

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Prof.ssa Alessandra Chionna

**Disciplina insegnata:** Francese

**Libro/i di testo in uso:** *Bon à savoir!* Ed. Loescher di M. Léonard

**Classe e Sezione:** 2i

**Indirizzo di studio:** SASS

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- ✓ Competenza attiva (parlare, scrivere)
- ✓ Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- ✓ Competenza interattiva

### Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

## **Percorso 1: MES LOISIRS**

### **Competenze:**

“Prise de parole”

Interagire e comunicare in classe

Narrare di sé e del proprio vissuto quotidiano

La narrazione al passato

### **Conoscenze:**

**Lessico:** momenti della giornata, pasti, attività quotidiane, ora e orari, abitudini, passatempi, sport

**Grammatica:** ripasso ausiliari, verbi del I° gruppo, del II° gruppo e principali verbi irregolari, Passé composé forma affermativa e negativa, Accordo del participio con l’ausiliare être, Avverbi/espressioni temporali

### **Abilità:**

Saper formulare domande al tempo passato

Saper rispondere a domande in modo affermativo e negativo

Saper descrivere i propri gusti e le proprie preferenze

Saper raccontare azioni passate

**Obiettivi Minimi:** Saper porre domande e parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere.

## **Percorso 2: BON APPETIT!**

### **Competenze:**

Interagire e comunicare in classe

Interagire e comunicare in azione (ristorante, bar, negozio)

### **Conoscenze:**

#### **Lessico:**

alimenti, cibi, negozi, espressioni per comperare, domandare quantità, informazioni, prezzo, piatti e ricette, menu tipico francese, “commande” al ristorante

#### **Grammatica:**

articoli partitivi, avverbi di quantità, uso della preposizione “de”, il y a, il faut, preposizioni articolate, formules de politesse, imperativo, preposizione “chez”

#### **Abilità:**

Saper descrivere le proprie abitudini alimentari e i propri gusti in fatto di cibo

Saper porre/rispondere a domande su piatti e ingredienti

Saper fare una ordinazione al ristorante

**Obiettivi Minimi:** Saper porre domande relative a cibi e piatti e saper descrivere ciò che piace/non piace in materia di alimenti

### **Percorso 3: On fait du shopping!**

#### **Competenze:**

Interagire in situazione (in un negozio di abbigliamento/accessori)

#### **Conoscenze:**

#### **Lessico:**

vestiti, accessori, colori, tessuti, fantasie, moda giovanile  
espressioni per chiedere informazioni relative agli acquisti  
espressioni di apprezzamento positivo e negativo

#### **Grammatica:**

accordi in genere e numero, comparativi di qualità, verbo "essayer", verbo "mettre", ripasso verbi 1° gruppo

#### **Abilità:**

Saper descrivere le i propri gusti in fatto di abbigliamento  
Formulare/rispondere a domande su abbigliamento e moda  
Saper porre domande in un negozio di vestiti/scarpe

**Obiettivi Minimi:** Saper descrivere come si è vestiti e saper esprimere i propri gusti in materia di abbigliamento

### **Percorso 4: LE CORPS HUMAIN**

#### **Competenze:**

- Avviarsi allo studio della materia di indirizzo SSAS

#### **Conoscenze:**

**Lessico:** il corpo umano, i movimenti, salute e malattie, medicinali/rimedi

**Grammatica:** imperativo, pronomi personali COD/COI

#### **Abilità:**

Saper descrivere un semplice problema di salute  
Saper dare consigli relativi a un problema di salute

**Obiettivi Minimi:** Saper riconoscere le parti del corpo e saper chiedere/rispondere come si sta a livello di salute

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Saranno dedicate 2 ore durante il corso dell'anno per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

**Contenuto:** Cittadinanza digitale

"Vous êtes ici..." cittadini attivi alla scoperta della città e dei monumenti di Parigi visti attraverso un viaggio virtuale (Google Maps)

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti con DSA e BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che quelle ricettive.

Pisa li 28/11/2022

Il/la docente

*Alessandra Chianna*